



<b>Nom</b>	<b>Représentant.e</b>
Aouat Assia (1 <sup>re</sup> année)	Parent
Abos Claudia	Personnel enseignant
Ben Mabrouk Adel (2 <sup>e</sup> année)	Parent
Cormier Julie	Communauté
Etchessahar Manuel (1 <sup>re</sup> année)	Parent
Evoy Marline (1 <sup>re</sup> année)	Parent
Gallo Elena	Personnel enseignant
Gariépy André (1 <sup>re</sup> année)	Parent
Gauthier Nathalie	Parent (substitut)
Guay Geneviève	Personnel professionnel
Lehoux Louise (2 <sup>e</sup> année)	Présidente
Maquiaba Rita	Personnel enseignant
Moswa Leslie (2 <sup>e</sup> année)	Parent
Richard Stéphane	Directeur
Sarapane-Hego Mady	Élève
Savignac Richard	Personnel enseignant
Valotaire Michel (2 <sup>e</sup> année)	Parent
Webb Charlotte	Élève
<b>Étaient absent.e.s</b>	
Gagné Nancy (présence non obligatoire)	Parent substitut
<b>Invité.e</b>	
Pellerin Camille	Technicienne en loisirs

## **1. Ouverture de l'assemblée**

### **1.1 Prise des présences**

### **1.2 Validation du quorum**

Quorum confirmé

## **2. Lecture et adoption de l'ordre du jour**

Adopté à l'unanimité

### 3. Lecture et adoption du procès-verbal du 2 novembre 2022

Précision à apporter au point 5 – ajout du mot "commenter"

La phrase aurait dû se lire ainsi:

Un membre apporte le commentaire qu'il est à proscrire et inadéquat de donner **et commenter** les notes d'un élève devant toute la classe. La direction dit qu'un message sera fait aux enseignants pour que cette façon de faire cesse.

**Point 9.3** - prix du billet à modifier

Nous aurions dû lire que : Les billets pour la danse au pavillon Terrebonne ont été vendus à 5.00\$.

**Point 11 :**

Les rencontres en présentiel débuteront à 18h00 et en virtuel, à 18h30

Adoption à l'unanimité avec les modifications.

### 4. Suivis du procès-verbal

Nomination du 2<sup>e</sup> représentant de la communauté. La personne responsable de la bibliothèque et le représentant de la table de concertation de la communauté ont été approché.e.s mais ce n'était pas possible pour eux.

Repas de Noël : N'a pas eu de suite.

### 5. Parole au public

Pourquoi n'utilisons-nous pas Mozaik à son plein potentiel? La direction reconnaît que Mozaik est un outil qui offre une multitude de possibilités et nous nous les approprions morceau par morceau. Chaque année, on s'approprie une nouvelle partie de Mozaik. Cette année, c'était pour les notes. Il faut aussi souligner que certains enseignants sont à l'aise et d'autres moins. Les enseignants veulent aussi se garder la possibilité de réévaluer, ce qui serait plus difficile dans Mozaik puisque les informations sont connues dès leur parution.

Un parent mentionne vouloir plus d'activités pour l'intégration à la société québécoise. La direction dit qu'à l'accueil, plusieurs activités sont déjà prévues pour l'intégration des jeunes dans la communauté.

### 6. Mot de la présidente

Pour ceux et celles qui n'ont pas fait leur formation obligatoire, vous devez la faire le plus rapidement possible.

### **Vote en ligne**

Les réponses, lorsqu'il y a un vote en ligne, tardent à arriver. On demande à tous les membres votants d'être vigilants lorsqu'un vote est demandé et de répondre rapidement.

## **7. Mot du directeur**

### **Tireurs actifs**

L'école a pris contact pour avoir la formation sur les tireurs actifs. On va porter plainte à la police à chaque fois qu'une personne rentre dans l'école et passe par une autre porte que l'entrée principale.

Lorsqu'on confine, on s'enferme jusqu'à ce que la police nous dise qu'on peut sortir. Le confinement peut durer plusieurs heures et peut être traumatisant pour certains.

Notre protocole de sécurité est en place, mais la formation sera aussi suivie.

On demande si cette formation est réservée uniquement au corps professoral. La direction précise que la procédure n'est pas complexe pour les élèves, mais il faut être prudent, car certains élèves, dépendamment de ce qu'ils ont vécu, vivent ce genre de protocole plus difficilement que d'autres. C'est pourquoi nous ne ferons pas d'exercice de confinement avec les élèves.

On dit qu'en discuter n'est pas la même chose qu'un exercice. La direction dit que si une discussion doit se tenir, ce sera après que la formation ait été faite afin d'avoir le bon angle d'approche.

## **8. Parole aux représentantes des élèves**

Il y a eu une rencontre du conseil d'élèves. Ils ont pensé faire une journée thématique en pyjama et une danse de Noël.

Ils ont aussi discuté pour avoir des activités le matin pour que les élèves ne traînent pas à ne rien faire : tricot, station de lecture, etc.

On leur rappelle que si les élèves veulent faire une danse, il faut présenter l'activité préalablement au CÉ.

## **9. Points de discussion et de décision (adoption ou approbation)**

### **9.1 Approbation des sorties éducatives**

Activité au Théâtre le 4 mai 2023 **en soirée** pour les élèves en option art dramatique. Coût 875.00\$.

Approuvé à l'unanimité

## 9.2 **Approbation des activités parascolaires**

Les votes seront faits par sondage entre deux rencontres

## 9.3 **Approbation des activités de financements**

Aucune approbation

## 9.4 **Approbation des activités de financement de la Fondation musique**

Une a été approuvée pour les concerts de Noël 6-7-8 décembre: 10 votes dont 6 parents. Approuvée

Les concerts de cordes les 13 et 15 décembre 2022.

Un parent fait part au CÉ de son expérience suite à avoir assisté à un concert. C'est très touchant d'entendre les jeunes dans un ensemble versus les pratiques en solo à la maison.

## 9.6 **Suivi du Fonds à destination spéciale (activités de financement, budget)**

### **Danse au pavillon Terrebonne**

La soirée de danse s'est très bien déroulée, c'était beau de voir les élèves. Une cinquantaine d'élèves étaient présents, un peu intimidés au début, mais heureux de leur soirée et ont fait preuve d'un esprit communautaire et d'entraide en restant à la fin de l'activité pour le ménage, ce qui a été très apprécié des organisateurs.

### **Danse au pavillon principal**

Environ 180 élèves ont participé, dans le même esprit qu'à Terrebonne. Très belle soirée !

### **Outils par projet pour fonds à destination particulière**

La direction propose deux outils : un par projet et l'autre fourni par les finances qui englobe toutes les activités sous le titre "**Activités sportives et sorties**". Par projet, semble être une meilleure option. Mais le comité doit se réunir et faire des propositions à la direction.

### **Comité pour le soutien financier aux élèves**

Le comité ne s'est pas réuni

### **Comité fonds à destination particulière**

Le comité ne s'est pas réuni. Cependant, une demande a été faite au CSSDM pour avoir les informations relatives au fonds 4 pour les cinq dernières années. Le Service des finances mentionne que c'est la direction qui doit fournir les documents. La direction réfère le CÉ à l'accès aux documents parce que n'avons pas l'information demandée.

Le CÉ a droit de faire cette demande et ne doit pas être obligé de passer par l'accès à l'information.

### **9.7 Planification de la consultation obligatoire auprès des élèves**

Les élèves ont été invités pour travailler sur cette consultation.

### **9.8 Suivi du projet éducatif - Sondage sur le soutien à la maison**

Consultation fait auprès du personnel enseignant :

Il y a eu aussi un sondage envoyé aux parents. Les parents étaient questionnés sur l'environnement et le soutien que les élèves ont à la maison. 620 répondants, ce qui est considéré comme une bonne participation.

Les enseignants ont été questionnés sur l'environnement interne et l'environnement externe. Les enjeux : taux de réussite en français et en mathématique.

Le quart de l'école a répondu, ce qui est un très bon taux de réponses. Est-ce que ça veut dire que les enfants ont le support suffisant à la maison ???

Pour les parents, on suggère que le sondage devrait être dans plusieurs langues et recourir à un outil qui traduit les sondages dans plusieurs langues. Même si des coûts sont rattachés à cet outil, la direction s'informerait et ne voit aucun inconvénient à cette dépense si ça nous aide à rejoindre plus de parents.

Résumé :

30% des élèves sortent sans le diplôme secondaire (DES). La direction explique que pour obtenir le diplôme, les élèves doivent avoir réussi le français secondaire 5, les maths secondaire 5, l'histoire secondaire 4 et l'anglais secondaire 5. Si un élève n'a pas répondu à ces exigences, le diplôme n'est pas délivré.

On note une décroissance : ce sont des élèves qui quittent l'école. Lorsqu'on prend une photo d'une même cohorte prise chaque année, on note une décroissance : ex : secondaire 1 498 élèves en secondaire 3 357 élèves, ce qui représente une baisse de 15%.

Les déménagements sont la principale cause de cette décroissance.

On mentionne que les parents étaient perdus dans le sondage. La direction propose d'assister à une rencontre de l'OPP pour les informer.

À la question d'envoyer un sondage aux parents : 12 en faveur Approuvé à l'unanimité.

## **9.9 Retour sur les portes ouvertes et la rencontre de bulletins**

### **Portes ouvertes**

Le département de musique a reçu beaucoup de parents et a reçu de bons commentaires. Le retour du présentiel a été apprécié de tous.

La logistique doit être revue. Beaucoup plus de gens que ce qui a été prévu. Les parents devaient prendre un rendez-vous à partir de leur école primaire, mais l'information n'a pas été comprise de tous. Des parents ont mentionné ne pas avoir vu toute l'école. On aurait répondu que cette année, tous les départements n'étaient pas représentés. On devrait revoir cette façon de faire pour que le plus de départements possible soient ouverts aux parents.

### **Remise des bulletins**

Les parents se sont dits agréablement surpris. Pas trop d'attente, dans le calme, les enseignants étaient moins stressés. Très positif en comparaison à il y a quelques années et durant la pandémie.

On soulève le point qu'en après-midi, un parent n'a rencontré que quatre enseignants. Déception face au fait qu'il y ait une pause et que les parents devaient quitter pour revenir en soirée. Plusieurs étaient dans l'impossibilité de revenir en soirée et avaient pris congé pour assister à la rencontre.

L'accueil fait par les élèves, lors de la rencontre de parents, a été souligné et apprécié des parents. On souligne que les élèves sont très aidants, avenants, polis et très agréables.

## **9.10 Retour sur le sondage de l'OPP auprès des parents sur leurs préférences entre les rencontres en virtuel ou en présentiel.**

Le sondage sera fait prochainement

## **10. Points d'information**

### **10.1 Suivi du budget annuel**

Retour pour les nouveaux parents sur le fonctionnement du budget. Le budget est divisé par fonds

---

Fonds 1 : fonds de roulement : salaire, dépense administrative  
Fonds 3 Allocation spécifique soutenir des mesures probantes et innovantes  
Fonds 5 Mesures fournies par le gouvernement du Québec : Agir autrement pour les milieux défavorisés,  
Fonds 8 Opération solidarité : Proviens des revenus de la taxe scolaire et redistribué aux écoles défavorisées.  
Fonds 4-9 : destination spéciale  
Fonds 6 : annonces ministérielles.

## 10.2 Parole aux représentants des enseignants

Les élèves travaillent fort. On trouve qu'ils sont très sollicités pour des examens, tests, etc.

## 10.3 Parole à la représentante des professionnels

Jusqu'à Noël, le niveau de détresse pour les élèves est à la hausse. C'est une période de l'année qui est très difficile pour les élèves plus vulnérables et on met tout en œuvre pour les aider : ex : dîner discussion, lieu pour se rassembler, rencontre pour échanger. Les élèves en font d'ailleurs la demande.

## 10.4 Parole au représentant du personnel de soutien

Aucun représentant

## 10.5 Parole à la représentante de la communauté

Budget participatif de la Ville de Montréal. On a sondé les élèves sur la question suivante : Si la Ville avait de l'argent, quelles seraient les dépenses que vous aimeriez proposées ?

- le matériel sportif (gym extérieur).
- des vélos pour recharger leur cellulaire en pédalant.

La demande écrite doit être faite à la Ville, qui choisira parmi les projets proposés. Le CÉ mentionne que les propositions doivent venir du Conseil d'élèves et demande aux élèves d'aller de l'avant pour proposer leurs idées. Un comité de la Ville va analyser les propositions reçues et voter. La proposition qui aura plus de votes remportera.

Le CÉ est favorable qu'un projet soit présenté à la Ville de Montréal par le conseil d'élèves.

## 10.6 Parole au représentant au comité de parents

Pouvoir ouvrir les fenêtres dans les classes.

Le protecteur de l'élève a été nommé et un substitut.

CER Chemin d'engagement vers la réussite : outil de planification et faire connaître les engagements du CSSDM pour la réussite de tous les élèves.

1. Qu'est-ce qui caractérise / distingue notre Centre de services des autres CSS?
2. Quelles sont les forces et vulnérabilités de notre CSSDM?
3. Quel est le contexte socioéconomique du territoire du CSSDM dans lequel nos élèves évoluent et qui peut avoir un impact sur la réussite des élèves: jeunes, adultes, francisation?
4. Quelle serait votre contribution afin d'améliorer la réussite de nos élèves?

Il y a eu aussi présentation du PTRDI.

#### 10.7 Parole à la représentante de l'OPP

Sondage auprès des parents pour leur appréciation sur les rencontres depuis le début de l'année. Un résumé a été fourni dans l'Infos-Parents.

Un nouveau sondage a été envoyé le 30 novembre, déjà un bon nombre de réponses sont arrivées. Le sondage portait sur la rencontre de parents en présentiel. Les réponses obtenues à ce jour sont de 4.6/5. Les résultats finaux sont à venir.

#### 11. Varia

Aucun point

#### 12. Prochaine rencontre 11 janvier 2023 (format à déterminer). Points à venir :

Planification de la consultation obligatoire auprès des élèves, Budget annuel, Projet éducatif. Un sondage sera envoyé aux membres pour déterminer le format de la prochaine rencontre, en présentiel ou en virtuel.

#### 13. Levée de l'assemblée

21h00



Louise Lehoux  
Présidente

Stéphane Richard  
Directeur